



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Физическое формирование посредством развития индивидуальных способностей

Автор:

Зайцева Татьяна Яковлевна

ГБОУ "СОШ № 342"

Технология дифференцированного физкультурного образования

Под дифференцированным физкультурным образованием понимается целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. ТДФО – это способ реализации содержания дифференцированного физкультурного образования с помощью системы средств, методов и организационных форм, которые обеспечивают положительное достижение цели образования. Содержание ТДФО – это совмещение педагогических технологий дифференцированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний, методических умений, технологий управления образовательным процессом, которые обеспечивают достижение физического совершенства.

Обучение двигательным действиям:

Обучение провожу целостным методом с последующей дифференциацией (выделяю детали техники и разделяю их по сложности) и затем интеграцией этих частей разными способами в зависимости от уровня технической подготовленности обучающихся. Делаю это для более качественного выполнения упражнения.

Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора действий для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучающийся может освоить двигательное действие в приоритетном для себя составе упражнений, что станет базой для формирования его индивидуального стиля деятельности. Так, например, при закреплении учебного материала, я условно делю детей в классе на группы, в зависимости от их подготовленности. Одной группе даю подготовительные или подводящие упражнения, другой – усложнённые упражнения, третьей – действие в целом, но в облегчённом варианте и т.д.

Обучающиеся сильных групп (внутри класса), осваивают учебный материал примерно на два урока быстрее средних и слабых учеников, поэтому обучение двигательному действию заканчивается для них выполнением изучаемого упражнения в соревновательных условиях, а учащиеся слабых и средних групп продолжают выполнять упражнение по частям или многократно повторяют его в стандартных условиях. Бывает и так, что для школьников, которые подготовлены более слабо, этап совершенствования отсутствует, так как они недостаточно хорошо освоили учебный материал. Например, ученики не могут освоить передачу мяча в баскетболе, поэтому они не могут проявить себя в учебной игре. Происходит следующее: класс играет, а эти ребята отрабатывают это упражнения в парах. На занятиях по гимнастике я разрешаю хорошо подготовленным обучающимся добавлять в комбинации свои элементы (в опорном прыжке изменять высоту снаряда, тогда как менее подготовленные работают в стандартных условиях). Обязательно провожу индивидуальную работу с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти ребята получают индивидуальные задания.

Развитие физических качеств:

Дифференцированное развитие физических качеств, осуществляю с помощью разных средств и методов, но величина нагрузки всегда планируется разная. В результате, уровень физической подготовленности обучающихся значительно улучшается по сравнению с исходным уровнем. В более слабых группах дети чуть раньше заканчивают выполнение заданий, поэтому у них остаётся больше времени на отдых и восстановление. Для обучающихся, которые имеют недостаточный уровень физической подготовленности, использую карточки с индивидуальными заданиями (вид упражнений, последовательность выполнения, дозировки). В заключительной части урока класс объединяется, все ученики выполняют одинаковые упражнения, играют.

Формирование знаний и методических умений школьников по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями

Технология дифференцированного формирования знаний и методических умений предполагает:

- выявление уровней знаний школьников с помощью диагностических тестов (служит основанием для деления учащихся на группы разной подготовленности);
- деление задач изучения темы по уровням знаний школьников и группам разной подготовленности;
- деление содержания программы.

Обучающимся предлагаю задания - разные по содержанию и объёму. Это могут быть: небольшие сообщения, более развёрнутые рефераты, проектная деятельность (презентации), составление комплекса ОРУ и т.д.

В ходе выполнения упражнений я довожу до обучающихся информацию, на что влияет то или иное физическое упражнение (осанка, сила, ловкость и т.д.), обращаю их внимание на технику выполнения и технику безопасности при выполнении тех или иных упражнений, обращаю внимание на технические ошибки. Перед началом урока провожу инструктаж по правилам техники безопасности на занятиях, правилам поведения.

Дифференцированное выставление отметки по физической и технической подготовленности обучающихся

При оценке физической подготовленности обучающегося я стараюсь рассматривать как максимальный результат, так и дельту этого результата. Причем, достижения индивидуальные, имеют преимущественное значение. При выставлении отметки по физической культуре учитываю теоретические знания, технику выполнения двигательного действия и прилежание. Применяю методы поощрения - словесные одобрения. Одних детей необходимо убедить в собственных возможностях, приободрить; других – сдерживать от излишней неуемности; третьих – заинтересовать. Всё это формирует у обучающихся положительное отношение к выполнению заданий и создаёт базу для общественной активности.

Обучающиеся, которые временно освобождены или отнесённые к специальной медицинской группе по состоянию здоровья присутствуют на уроках. Они помогают в подготовке инвентаря, судействе, знакомятся с теоретическими сведениями, с техникой выполнения двигательных упражнений. Для обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, занятия проводятся отдельно, как правило, во внеурочное время. Они выполняют задания, которые рекомендовал врач. Данную работу также оцениваю.

Постоянно делаю акцент сильным детям на то, что они должны помогать более слабым.

Когда я наблюдаю за ребятами, сопоставляю различные данные, то могу выявить причины отставания обучающихся, установить главные из этих причин и осуществить педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения.

Обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учётом их физического развития, двигательной подготовленности; динамичности, эмоциональности, образовательной и инструктивной направленности уроков; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельных занятий физическими упражнениями – всё это важные черты моего современного урока физической культуры.